

Konspekt zajęć w grupie 5-6-latków

„Nowa przygoda wita nas, to literek nadszedł czas.”

Spotkanie I

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy
- rozpoznawanie samogłoski „u” i części sylab zawierających tę literę
- poznawanie układu liter i sylab na tablicy (lewa strona)
- zachęcenie do zabawy kostkami

Cele operacyjne:

Dziecko:

- układa „pociąg” z szarych klocków z samogłoską „u” ;
- rozróżnia sylaby zawierające samogłoskę „u” od tych, które jej nie zawierają”;
- śpiewa piosenkę nr 1;
- wskazuje na macie edukacyjnej takie same sylaby, jakie ma na kostkach (z samogłoską „u”);

Zgodność z Podstawą Programową Wychowania Przedszkolnego:

Spoleczny obszar rozwoju dziecka:

- Obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe.
- Komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka:

- Posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- Rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych;
- Śpiewa piosenki;
- Wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp.

Metody: podające, poszukujące, praktycznego działania

Formy: zbiorowa, indywidualna

Środki dydaktyczne: metalowy dzwonek, kostki „Łowcy wyrazów”, duże pudełko prezentowe z kokardą, tory wycięte z papieru, mata edukacyjna, wskazówka do wskazywania na macie, Karta pracy z konturem litery „U” do kolorowania, Piosenka nr 1 (linia melodyczna ze śpiewem), buźki - ☺, ☹, ☹ w formacie A4

Przebieg zajęć:

1) Powitanka:

Zaproś dzieci do wspólnej zabawy na dywanie (można np. wprowadzić „dzwoneczek” – którego dźwięk za każdym razem będzie sygnalizował rozpoczęcie zajęcia z wykorzystaniem gry edukacyjnej „Łowcy Wyrazów” – opowiedz im o tym. Możesz wykorzystać hasło „Dziś magiczne kostki poznamy, do wspólnej zabawy wszystkich zapraszamy!” By celebrować to spotkanie, warto wcześniej umieścić kostki „Łowcy Wyrazów” w ozdobnym pudełku na prezent z kokardą, a pudełko schować w sali tak, by dzieci musiały się nieco natrudzić, by je znaleźć grając w zabawę „ciepło – zimno”.)

2) Swobodne zabawy dzieci z wykorzystaniem kostek:

Wspólnie z dziećmi odwiążcie kokardę z pudełka i otwórzcie je. Obejrzyjcie „prezent”, który skrył się w środku. Zanim przejdziesz do części głównej zajęć, warto jest poświęcić czas na swobodną zabawę dzieci kostkami ze względu na to, iż pierwsze spotkanie z nową zabawką edukacyjną wyzwoli zapewne wiele emocji. Na początek zaproponuj dzieciom, by przyjrzały się, dotknęły, potrząsały kostkami, by mogły je „zbadać” wielozmysłowo. Każde dziecko wybiera dowolną kostkę i pyta nauczyciela o to, jakie litery się na niej ukryły.

Po skończonej zabawie wszystkie kostki wracają na dywan, a dzieci w wyznaczonych miejscach odkładają kostki czerwone, w innym niebieskie i zielone.

3) Układanie „pociągu” do lokomotywy „u”

Pokaż dzieciom kostkę z samogłoską „U”. Opowiedz o tym, że jest to lokomotywa, która zabiera wszystkie niebieskie wagony, na których znajduje się pewna litera (lub dwuznak) oraz „U”. (Warto lokomotywę i pozostałe kostki ustawiać na wcześniej przygotowanych „torach”, które można wyciąć z kilku kartek papieru). Możesz wykorzystać wierszyk:

„To jest nasza lokomotywa

Co samogłoską „u” się zaczyna,

Za nią już pędzą wszystkie wagony,

Każdy jest odpowiednio oznaczony.”

Zadaniem dzieci jest odnalezienie wszystkich niebieskich wagonów, które zawierają sylaby z „U”. Dostawiając wagony, dzieci przyglądają się literom i z twoją pomocą czytają sylaby, np. „lu”, „mu” (kolejność dowolna).

4) Kolejno – odlicz!

Powiedz dzieciom, że z pociągu „U”, który jedzie do „Uśmiecholandii” odczepiły się wszystkie wagony, bo ich kolejność nie była prawidłowa. Pokaż matę edukacyjną (najłatwiej będzie rozwiesić ją niezbyt wysoko na ścianie pomieszczenia, w którym odbywają się zajęcia) i zaproponuj, by spróbować naprawić ten pociąg, ale według specjalnego kodu - klucza.

(Kolejność od „U” w dół – niebieskie kratki : „lu”, „mu”, „du” ...) Wskazuj na macie sylabę, np. „lu” i głośno ją wymawiaj, a wybrane dziecko ustawia kostkę w odpowiednim miejscu. Cała grupa powtarza sylaby za tobą, np. jak w przykładzie „lu”, aż do ostatniej sylaby „dzu”.

5) Barwna literka.

Rozdaj dzieciom przygotowane karty pracy z konturem litery „U” do wypełnienia.

Zaproponuj dzieciom, by wypełniły, pokolorowały, udekorowały wewnątrz litery „u” kredkami i mazakami.

6) Zabawy z matą i piosenką.

Zaproś dzieci do kolejnej zabawy z matą. Powiedz, że za chwilę poznacie inny kod, według którego można czytać literki i razem z muzyką wyśpiewacie wszystkie sylaby, ale tym razem oprócz „u” pojawią się tam również inne samogłoski i inne litery. Wymień je i pokaż na macie, spróbuj przeczytać je razem z dziećmi. Włącz utwór „Piosenka 1” (linia melodyczna ze śpiewem) zaproś dzieci do śpiewania i śpiewaj razem z nagraniem, przesuwając wskazówkę po kratkach maty zgodnie ze śpiewanymi sylabami. Piosenkę powtórz 2-3-krotnie.

7) Podsumowanie zajęć, wystawa prac.

Powiedz dzieciom, co czujesz po wyprawie z głoską „U” i zabawie w śpiewanie. Pokaż trzy „buźki” – przedstawiające : zadowolenie, obojętność i smutek. Ułóż je na dywanie i poproś, by dzieci ustawiły się przy tej „buźce”, która pokazuje ich zadowolenie z zajęć. Po zakończeniu zajęć razem z dziećmi przygotujcie wystawę liter „U”.

Konspekt zajęć w grupie 5-6-latków

„Nowa przygoda wita nas, to literek nadszedł czas.”

Spotkanie II

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy
- rozpoznawanie samogłoski „u” i sylab zawierających tę literę
- poznawanie układu liter i sylab na tablicy (lewa i prawa strona)
- zachęcenie do zabawy kostkami

Cele operacyjne:

Dziecko:

- układa „pociąg” z szarych klocków z samogłoską „u” ;
- układa „pociąg” z zielonych klocków z samogłoską „u” ;
- rozróżnia sylaby zawierające samogłoskę „u” od tych, które jej nie zawierają”;
- z pomocą nauczyciela układa z kostek własne imię;
- śpiewa piosenkę nr 1;
- śpiewa piosenkę nr 1.1
- wskazuje na macie edukacyjnej takie same sylaby, jakie ma na kostkach (z samogłoską „u”);

Zgodność z Podstawą Programową Wychowania Przedszkolnego:

Společny obszar rozwoju dziecka:

- Obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe.
- Komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka:

- Posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- Rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych;
- Śpiewa piosenki;

Metody: podające, poszukujące, praktycznego działania

Formy: zbiorowa, indywidualna

Środki dydaktyczne: metalowy dzwonek, nagranie „Wszyscy są, witam was”, kostki „Łowcy Wyrazów”, duże pudełko prezentowe z kokardą, tory wycięte z papieru, mata edukacyjna, wskazówka do wskazywania na macie, Piosenka nr 1 i nr 1.1. (linia melodyczna ze śpiewem), buźki - ☺, ☹, ☹ w formacie A4, przygotowany dla każdego dziecka zapis jego imienia jako tabliczka na wstążce na szyję, np. MAGDA (składający się z 3-ch „kratek”: MA (niebieska), G (niebieska) i DA (niebieska)), STAŚ (S –kratka zielona, TA- zielona, Ś – zielona), MARTA (MA- niebieska, R- niebieska, TA- zielona)

Przebieg zajęć:

1) Powitanka:

Zaproś dzieci do zajęć poprzez wykorzystanie dzwonka . Dzieci siadają w kole na dywanie. Zaczynij od powitanki „Wszyscy są, witam was”. Pokaż pudełko z poprzednich zajęć z klockami. Możecie zabawić się w „czarowanie” pudełka, by się otworzyło i „wyskoczyły” z niego klocki.

2) Pociąg do Uśmiecholandii – utrwalenie

Poproś dzieci, by znalazły lokomotywę z poprzednich zajęć (dzieci mogą znaleźć 2 takie same lokomotywy, powiedz, że druga przyda się trochę później). Ustawcie na torach klocki „U”. Przypomnij, że w tym pociągu są tylko niebieskie wagony z literą „U” na końcu i pokaż na tablicy, w jaki sposób ustawione są wagony (od „lu”, poprzez „mu”...). Dzieci ustawiają wagony w odpowiedniej kolejności i powtarzają - czytają sylaby z klocków. Pociąg ustawiamy tak, by na dywanie było miejsce na zabawę ruchową.

3) Pociągi – zabawa ruchowa orientacyjno –porządkowa.

Zaproponuj dzieciom zabawę „Pociągi”. Podziel grupę po 5 osób, rozdaj każdej grupie szarfy w innych kolorach (np. czerwone, niebieskie, żółte, zielone). Włącz muzykę do zabawy, np. utwór „Jedzie pociąg z daleka”. Na przerwę w muzyce wydawaj polecenia dla poszczególnych pociągów, np. zielony pociąg macha do wszystkich, czerwony pociąg kuca, żółty pociąg kłania się nisko, itd.

4) Drugi pociąg do Uśmiecholandii

Przypomnij dzieciom o drugiej lokomotywie z samogłoską „U”. Zaprezentuj dzieciom dźwięk wydawany przez niebieskie klocki i przez klocki zielone. Porównajcie dźwięki. Spytaj o to, co przypomina dźwięk wydawany przez klocki niebieskie, a co ten, który wydają klocki zielone. Opowiedz o tym, że druga lokomotywa „U” zabiera wszystkie zielone, „stukające” wagony, na których znajduje się pewna litera (lub dwuznak) oraz „U”. (Warto lokomotywę i

pozostałe kostki ustawiać na wcześniej przygotowanych „torach”, które można wyciąć z kilku kartek papieru).

Możesz również wykorzystać wierszyk:

„To jest druga lokomotywa

Co samogłoską „u” się zaczyna,

Za nią już pędzą zielone wagony,

Każdy jest odpowiednio oznaczony.”

Zadaniem dzieci jest odnalezienie wszystkich zielonych wagonów, które zawierają sylaby z „U”, ale tym razem szukają wagonów w ustalonej kolejności już od początku. Wskazuj na macie sylaby, zaczynając od „SU”, powtarzajcie te sylaby z dziećmi razem i ustawiajcie wagony w odpowiedniej kolejności. Dostawiając wagony czytajcie sylaby jeszcze raz.

5) Zabawy z matą i piosenką 1 – utrwalanie.

Zaproś dzieci do wspólnego śpiewania poznanego na poprzednich zajęciach utworu.

Włącz utwór „Piosenka 1” (linia melodyczna ze śpiewem) śpiewajcie razem z nagraniem.

Przesuwaj wskazówkę po kratkach maty zgodnie ze śpiewanymi sylabami. Piosenkę powtórz 2-krotnie.

6) Moje imię.

Rozdaj dzieciom tabliczki z ich imionami, które będą mogły zawiesić na szyi. Spróbujcie ułożyć imię każdego dziecka z klocków i wspólnie je odczytać. (Warto zalaminować tabliczki z imionami, wówczas będą one do wykorzystania podczas kolejnych zajęć).

7) Zabawy z matą i piosenką 1.1.

Zaproś dzieci do zabawy ze śpiewaniem. Pokaż, jakie sylaby będziecie śpiewać, przeczytajcie je wspólnie. Włącz utwór „Piosenka 1.1.” (linia melodyczna ze śpiewem), zaproś dzieci do śpiewania i śpiewaj razem z nagraniem, przesuwając wskazówkę po kratkach maty zgodnie ze śpiewanymi sylabami. Piosenkę powtórz 2-3-krotnie.

8) Wieże z klocków.

Na koniec spotkania podziel dzieci na 4-ry grupy i zaproponuj, by zbudowały dowolne wieże z klocków w jednym kolorze. W trakcie tworzenia przez dzieci budowli, podchodź do każdej z grup, wskazuj wybrane sylaby i wspólnie je odczytujcie.